

Préambule :

Le choix de la période se situe en fin d'année pour des raisons de météo : il est difficile de travailler les pieds dans l'eau pour faire de l'orpaillage au mois de Mars ou d'Avril et d'organisation, car un séjour en fin d'année permet une pédagogie à longue haleine sur toute l'année.

Le choix du lieu provient de 2 critères :

- les parents ont choisi parmi 4 destinations possibles.
- L'enseignant a privilégié le site historique (Aven d'Orgnac) et la magie (orpaillage en rivière).

I Objectifs prioritaires :

2 objectifs au départ :

- **à la recherche du temps perdu** : donner un sens aux apprentissages en histoire en regardant sur le terrain les vestiges de la Préhistoire dans une région riche en « mémoire ».
- **à la recherche de l'or perdu** : utiliser les anciennes techniques de recherche pour trouver de l'or dans une rivière. En même temps l'étude des pierres occupera notre temps libre

II Public, durée lieu et hébergement:

25 enfants de CE2 partent du 30 mai au 4 juin 2005 à Bessèges-en-Cévennes dans le centre agréé en pleine nature de Vacancèze . Dans les Cévennes méridionales (Gard) à la frontière de l'olivier et du châtaignier, sur les bords de la Cèze à 30 km au Nord d'Alès en Cévennes et à 30 km de Vallon-Pont- d'Arc en Ardèche.

Le centre agréé est tout neuf, les enfants seront encadrés par leur enseignant, 1 moniteur de vie quotidienne et 3 parents accompagnateurs de l'école. Les chambrées seront de 2 ou 3 lits avec douche et toilettes à l'intérieur. Un gardien reste en permanence sur le centre.

III Le programme du séjour et les activités :

	matin	Après-midi	soir
Lundi 30 mai	Voyage aller en train SNCF	Visite des lieux et installation. Promenade autour du centre	Dépliage du linge et inventaire
Mardi 31 mai	Orpaillage avec des « chercheurs d'or »	Train à vapeur des Cévennes . Visite de la Bambouseraie	Veillée conte
Mercredi 1 ^{er} juin	Randonnée recherche de fossiles	Moment classe et grand jeu recherche de « pierres »	
Jeudi 2 juin	Aven d'Orgnac visite du Préhistorama.	Atelier manuels : taille de pierre, fabrication d'objets avec des spécialistes de la préhistoire	Pliage du linge inventaire et valise
Vendredi 3 juin	Moment classe	Orpaillage n°2	Soirée « anniversaires » et soirée dansante
Samedi 4 juin	Jeux calmes dans le centre Rangement des valises. Bilan du séjour .	Voyage retour train SNCF	Je vous rends vos enfants !

IV Produits finis et évaluations :

Des dossiers accessibles à tous seront réalisés par les enfants au format PDF et téléchargeables sur le site internet de l'école <http://montfleury.org> .

Un dossier papier sera réalisé par la classe sous forme « de livre de vie » sur un grand catalogue de tapisserie. Il sera exposé en BCD pour les autres classes au retour de notre périple.

Le dossier complet sera accessible.

Une liaison internet entre les enfants et leurs parents sera mise en place à partir des Cévennes chaque jour entre midi et 14h et ce pendant toute la semaine. Une liaison téléphonique sera en place de façon permanente à l'aide des portables.

Comment apporter un plus aux enfants en partant en classe de découverte ?

1° AU NIVEAU AFFECTIF.

Acquisition d'une plus grande autonomie : aider l'enfant à grandir , pourrait être la phrase essentielle de ce paragraphe et cela de cent manières différentes.

S'il est vrai que le partenariat adulte / enfant favorise les enfants et va dans le sens de l'acquisition d'une autonomie vraie , cette situation favorise aussi l'efficacité de l'adulte.

En effet quand l'adulte n'a pas à régler les problèmes inhérents à la vie en collectivité, il garde son énergie intacte et reste plus disponible pour les vrais problèmes de la vie quotidienne, de la vie pédagogique , de la vie tout court.

Toutes ces belles paroles impliquent une organisation préalable très pointue et la manière dont nous allons essayer d'y parvenir est décrite dans le dossier qui suit.

2° AU NIVEAU PEDAGOGIQUE

2.1 L'évolution des connaissances .

Le fait de partir avec 1 classe implique que : si chacun conserve son autonomie pédagogique il convient de procéder à des échanges de connaissances sous des formes variées et multiples offertes par la vie en collectivité : expos ,jeux, repas communs, veillées à thèmes ,etc..

2.2 Meilleure connaissance des enfants individuellement.

C'est en vivant le jour comme la nuit avec eux , qu'on apprendra à déterminer plus rapidement le caractère de chacun , ses dispositions ,ses faiblesses et ses angoisses.

L'influence familiale se faisant moins sentir ,l'enfant aura plus tendance à se confier à l'enseignant .

Nous nous attacherons à développer les ressources personnelles de chacun grâce à des stratégies appropriées fondées sur le vécu.

2.3 Revalorisation du groupe classe.

Cette expérience scolaire apparaît comme une condition déterminante de la connaissance et de la croissance mentale.

Elle incitera les enfants à s'adapter à d'autres habitudes .

Par ce premier contact avec "l'internat",elle leur demandera une autre règle de vie (hygiène , nutrition , prévention).Elle les conduira à une évolution affective.(régression de la sensiblerie).

Ce projet constitue une base de travail sur le "terrain" permettant la conduite d'activités scientifiques exploitées et exploitables au retour.

2.4 La classe nature : une situation nouvelle .

elle donne à l'enfant l'occasion de se présenter différemment, avec une image différente de celle offerte dans sa famille, à l'école, dans le quartier où il vit.

Il a ainsi la possibilité d'essayer de nouveaux comportements , d'adopter des conduites nouvelles intéressantes, empruntées aux camarades ou aux adultes de la classe nature, et cela sans craindre le jugement et les préjugés d'autrui puisqu'il se trouve dans un environnement nouveau où moins de gens le connaissent.

Il peut ainsi modifier sa personnalité , nous pouvons dire" faire peau neuve ".

Le respect du rythme de chacun et le respect de l'individu au sein de la collectivité restent des moyens privilégiés d'apprentissage de la vie en société. La classe de découverte , vécue comme cela ,est aussi un moment privilégié de découverte des autres.

*** l'organisation**

Elle est très importante :**responsabilité de tout l'encadrement adulte** à travers la répartition des différents postes :chambres, salle à manger, aménagements de coins spécifiques etc..

*** au niveau des chambres .**

Veiller au calme, aider les enfants à s'habiller, ouvrir les lits, enlever les draps des enfants énurétiques.

*** au niveau de la salle à manger - de la salle d'activités et de l'extérieur.**

Organisation de jeux, petites promenades, coins activités (lecture , jeux de société, peinture...)

Service du petit déjeuner échelonné entre 7h45 et 8h45 avec des adultes responsables dans les différents lieux. Chacun range ses affaires après avoir mangé (bol , couverts..) dans les rangements prévus à cet effet.

2.6 LE LINGE.

2.60 L' inventaire

Quand ? Le premier jour après l'installation des enfants : nécessité d'un contrôle précis du linge de l'enfant pour éviter les pertes et pour savoir ce dont dispose l'enfant .(ne pas oublier de noter ce que l'enfant a sur lui le jour de son arrivée !)

2.61 Organisation .

Liste du trousseau dans la valise, faire coopérer le plus possible l'enfant .C'est un moment pénible mais très important. L'adulte fait l'inventaire du trousseau avec un petit groupe pendant que les autres visitent les lieux ou jouent à l'extérieur.

2.62 Le rangement du linge .

Il est rangé dans la chambre .Cela demande une organisation et des aménagements suffisamment nombreux et déjà installés à l'arrivée des enfants .(Il est très pénible de courir après un lit , une armoire ou une table de nuit qui fait défaut !) L'enfant est impliqué dans la gestion de ses objets personnels (choix , entretien , rangement , change ...) avec l'aide bienveillante de l'adulte.

2.63 Le change .

Il s'effectue au moment de la douche ou de la toilette en fin de journée :

ON SE CHANGE LORSQUE CELA EST NECESSAIRE

L'organisation du change et la récupération du linge se fait classe par classe mais ne concerne pas uniquement les enfants, elle implique du personnel de service et tous les autres adultes.

2.64 La toilette - le rangement des chambres :

Une activité à part entière.

C'est une nécessité hygiénique et aussi un moment de contact intéressant et intime. C'est l'occasion de découvrir les petits "bobos" cachés, un moyen d'arriver à l'autonomie, un moment éducatif.

Il faudra laisser aux enfants **TOUT LE TEMPS NECESSAIRE** : apprendre tous les gestes élémentaires, signaler les points oubliés, aider l'enfant calmement.

a) l'organisation de ce moment .

- prévoir le rangement des objets de toilette ,séchage des gants et des serviettes. **Les sèche linge seront en nombre suffisant pour éviter l'amoncellement des serviettes mouillées.**

- le matin toilette rapide

- le soir douche **obligatoire** avant le repas du soir

b) rôle de l'adulte .

- tendre vers un calme relatif

-veiller à la toilette des ongles et des oreilles

-attention à la température de l'eau et aux sols glissants

- problème de déshabillage : organisation pour ranger les vêtements .

L'aménagement doit permettre de respecter la pudeur de chacun (douche particulière possible)

La présence bienveillante d'un adulte est indispensable à ce moment .

c) rangement des chambres.

Lits : ouverts après le lever , ils seront faits après le petit déjeuner , avant le moment classe.

Les affaires seront rangées dans les armoires régulièrement, du moins chaque fois que du linge propre est récupéré.

2.65 Les repas.

C'est un moment de relation entre enfants , enseignants ,animateurs , personnels de service : il y a donc nécessité de valoriser ce moment .

La salle à manger doit être un lieu agréable : essayer d'avoir un coin par table.

C'est un moment d'apprentissage social : apprendre à se servir ,à proportionner sa part , à prendre son temps. C'est un moment éducatif : on apprend à manger ce que l'on ne connaît pas, à manger proprement .

Un effort sera fait dans les menus pour leur servir des plats régionaux.

2.66 Les temps libres.

Moments importants où l'enfant se retrouve avec lui-même ou d'autres, selon son choix. Chaque jour des temps seront réservés à ces moments privilégiés où l'enfant peut faire le point ou oralise son vécu avec les autres. Ils seront placés à des moments de journée « stratégiques » : après repas , après toilette, après « classe » ...

2.67 Les veillées.

Elles serviront de prétexte à la discussion, de moments de retour au calme après des journées de plein air, de base de travail pour le lendemain ou encore de répétition de chants pour le spectacle de fin d'année. An nombre de 4, leur durée n'excédera jamais 80mn de façon à ne pas trop empiéter sur le temps de sommeil des enfants .

2.7 RELATIONS ENSEIGNANTS / ANIMATEURS / PARENTS.

2.70 Les différents moments .

- **avant le séjour** : réunion ,lettre de l'équipe d'encadrement sur l'organisation du séjour ,lecture du projet et retour.
- **pendant le séjour** : les parents ont le droit absolu de savoir à qui ils ont confié leur enfant et ce dans quelles conditions .C'est aux adultes à apporter ces réponses soit avant le séjour par le biais d'une cassette vidéo , soit en acceptant d'organiser une journée portes ouvertes au milieu du séjour .
- **après le séjour** : une réunion sera programmée avec les familles afin de faire parler les enfants sur leurs vécus, rassurer les parents sur des projets de ce type afin de les pérenniser sur le groupe scolaire.

2.71 Le courrier . le courrier électronique. (mail)

Très important ! Souvent seul lien avec la famille : dès l'arrivée , les enfants écrivent .Ils écriront au moins une fois par semaine . Le soir pendant la douche les enfants auront la possibilité de correspondre avec leurs parents grâce au mail de 16h30 à 18h et après le repas de midi. Le site Graine de Multimédia de l'école de Corenc <http://montfleury.org> servira de base de réception pour les reportages multimédias du projet environnement.

2.72 Le téléphone .

Les enfants ne pourront pas téléphoner (sauf urgence et cas exceptionnel) mais ils pourront être appelés aux heures creuses : repas , douches .Un téléphone sera toujours disponible nuit et jour pour les enseignants ainsi que les numéros d'appel d'urgence : médecin, hôpital etc...

2.73 Les soins . la pharmacie .

Une infirmière sera présente sur le centre en permanence et une infirmerie digne de ce nom doit être installée ainsi qu'un salle de repos pour les éventuels malades. Cette personne n'aura pas d'autres responsabilités que les soins .En classe de découverte des "bobos" liés au milieu sont fréquents : coup de soleil , dermatoses, diarrhées, conjonctivites ,irritations diverses etc.. et les médicaments appropriés doivent figurer sur la liste de la pharmacie. Seule l'assistante sanitaire aura accès au local de soin.

2.74 L'argent de poche .

La gestion devra être précise et sérieuse effectuée par l'enfant et l'adulte responsable de la classe . Elle se fera sous forme de jeux (jeu de la banque, jeux de rôle) avec les calculettes en euros et les dépliant réunis avant le départ.

- **7.0 Bilan financier.**

DEPENSES		
Séjour	237,10 € x 26 = 6164,60 €	
Train + bagages	922,70 €	
Adultes séjour (2 gratuités)	130 x 4 = 520 €	
Sorties + visites + orpaillage	600 €	
Navette gare // centre	195 €	
Total dépenses	8401,70 €	
RECETTES		
Conseil Général	4,50 € x 26 = 702 €	
Parents accompagnateurs	130 x 4 = 520 €	
Mairie	1000 €	
Total recettes	2222 €	
Reste	6179,70 €	
Prix enfant final	237,70 €	

- **8.0 Conclusion.**

Cette sortie de 6 jours dans un autre milieu, au moyen d'un mode de transport original, peut contribuer favorablement au développement harmonieux des connaissances et de la personnalité de l'enfant.

Le fait de vivre dans un autre espace que le sien peut favoriser les échanges et permettre des moments forts de socialisations.

Cela peut aussi permettre la mise à jour d'angoisses et de problèmes ignorés jusqu'alors par l'enseignant !

C'est un projet court mais intense qui nécessite des moyens humains (qualité) et financiers (quantité) que nous avons réussi à rassembler . Il n'y a plus qu'à !!!

Corenc le 27 septembre 2004

L'enseignant G Gay

le directeur GGay