

1° Préambule.

Partir c'est grandir !

Cette année nous avons décidé de mettre l'accent sur un milieu original qui nous permette de voir des choses que l'on ne voit pas dans notre environnement immédiat.

La mer a été choisie.

2° Objectif.

- Acquisition de l'autonomie pour des enfants habitués « à être servis » (cf : projet vie quotidienne)
- Découverte d'un milieu différent du nôtre.
- Préparation de notre spectacle de juin (théâtre) avec des répétitions sur place (répétitions hors les murs de l'école dans un cadre plus serein)

3° Public .

26 enfants de CM1, 1 adulte accompagnant, 1 enseignant.

4° Pédagogie du projet.

- ***4.1 Le support : Le centre du Mas de l'Artaude.***

Dans un environnement paisible on va découvrir de nouveaux rapports adultes/enfants et enfants/adultes.

Grâce à un hébergement spécifique qui allie confort et sécurité, les enfants vont admirer un nouveau décor, jour après jour.

- ***4.2 Un autre support : La mer.***

Milieu de prédilection la mer va permettre à elle seule d'aborder concrètement de nombreux thèmes : voir fiche pédagogique détaillée.

- ***4.3 Le patrimoine Méditerranéen***

Au fil de l'eau :

- **en histoire**

Sur les traces de Romains et des Grecs.

- **en Géographie**

La mer méditerranée : mer intérieure protégée mais accessible.

- **en sciences**

la faune et la flore très diversifiées.

- **En économie**

Prépondérance du tourisme. La culture méditerranéenne : à la rencontre de ses hommes et de ses traditions (accent)

5° Les moyens mis en œuvre.

- ***5.1 L'équipe pédagogique***

L'enseignant + ses 26 enfants : présent 24h/24 il reste le lien entre la pédagogie et les techniques et veille à l'harmonisation dans le projet.

1 animateur pédagogique : chargé de la coordination entre le groupe accueilli et le centre. Il assure la gestion de la vie au centre (sécurité, horaires, règles de vie). Il intervient sous forme d'exposés et de débats sur les thèmes proposés . Il organise les visites et excursions du programme et guide le groupe sur les sites.

1 infirmière diplômée d'état : elle assure le suivi médical des enfants et conserve les dossiers de chaque enfant ainsi que la pharmacie du groupe, notamment pendant les excursions.

1 parents accompagnateur : il prend en charge le déroulement des temps de vie quotidienne : lever, coucher, petit déjeuner, toilettes, douches, repas , veillées etc....Il accompagne le groupe durant les sorties.

- **5.2 Une journée type.**

- lever échelonné entre 8h et 8h45
- petit déjeuner/toilette rangement entre 8h45 et 9h
- activités de 9h à 12h .
- repas + temps libre, détente 12h à 14h00 .
- visite ou activité 14h00 à 17h00
- douche et ateliers personnalisés, temps libre 17h00 à 19h
- repas 19h à 20h
- temps libre 20h/20h30
- veillées 20h30 à 21h30.
- coucher 21h30

- **5.3 Les sorties prévues.**

La mine de cuivre de Cap Garonne . La presqu'île de Saint Mandrier. Le musée de la Marine . Le marché provençal.

- **6.0 Bilan financier.**

SEJOUR		143,85 €x 26 = 3740,00 €	
TRAIN (enfants + adultes)	1324,40 €		
ADULTES (séjour) 2 gratuits			gratuit
SORTIES Musée de la Marine + Mine			300 €
Sortie Saint-Mandrier			gratuite
TRANSFERT (gare / centre et retour)			100 €
Total dépenses			5734,40 €
Conseil Général	9 euros /enfant /jour		1170,00 €
Mairie	700,00 €		

Total recettes	1870,00 €
Reste à payer	3864,40 €
prix/enfant	148,63 €

-
- **7.0 Conclusion.**

Cette sortie de 5 jours dans un autre milieu, au moyen d'un mode de transport original, peut contribuer favorablement au développement harmonieux des connaissances et de la personnalité de l'enfant.

Le fait de vivre dans un espace inconnu peut favoriser les échanges et permettre des moments forts de socialisations.

Cela peut aussi permettre la mise à jour d'angoisses et de problèmes ignorés jusqu'alors par l'enseignant !

C'est un projet court mais intense qui nécessite des moyens humains (qualité) et financiers (quantité) que nous avons réussi à rassembler . Il n'y a plus qu'à !!!

DOSSIER PEDAGOGIQUE ...SOMMAIRE

1.1 TOPOLOGIE GEOGRAPHIQUE .

- 1.10 UNE ETAPE DE DEPART.
- 1.11 IMAGINEZ VOTRE VOYAGE .
- 1.12 ETAPE SUR PLACE.
- 1.13 SITUATION DU CENTRE.
- 1.14 METEOROLOGIE.
- 1.15 NOTION DE DUREE
- 1.16 A CHAQUE SORTIE

1.2 NOTION DE GEOGRAPHIE PURE.

- 1.20 SITUATION
- 1.21 DEPLACEMENTS
- 1.22 REGION.
- 1.23 ECONOMIE

1.3 BIOLOGIE

- 1.30 BIOLOGIE VEGETALE.
 - 1.301 CE QUI CARACTERISE LE BORD DE MER

- 1.31 BIOLOGIE ANIMALE .
 - 1.310 CARACTERISTIQUES DU BORD DE MER .

- 1.32 DOCUMENTS UTILISES.

DOSSIER VIE QUOTIDIENNE. SOMMAIRE

1° NIVEAU AFFECTIF.

2° AU NIVEAU PEDAGOGIQUE.

- 2.1 EVOLUTION DES CONNAISSANCES.
- 2.2 MEILLEURE CONNAISSANCE DES ENFANTS.
- 2.3 REVALORISATION DU GROUPE CLASSE.
- 2.4 UNE SITUATION NOUVELLE .
- 2.5 COURBE D'UNE JOURNEE
- 2.6 LE LINGE .
 - 2.60 L'INVENTAIRE
 - 2.61 ORGANISATION.
 - 2.62 LE RANGEMENT DU LINGE
 - 2.63 LE CHANGE

2.7 LES RELATIONS.

2.70 LES DIFFERENTS MOMENTS

2.71 LE REPAS

2.72 LE COURRIER

2.73 LE TELEPHONE

2.74 LES SOINS.

2.75 L'ARGENT DE POCHE.

1.1 TOPOLOGIE GEOGRAPHIQUE.

1.10 Une étape de départ.

Une sortie préalable sera effectuée pour se mettre en tête le paysage de la région grenobloise de manière à posséder des éléments de comparaison :

- Dessins
- **Décrivez votre région :**
 - schémas (à l'aide de diapositives aussi)
 - oralisation
- **Produit fini**
 - croquis , plans , maquettes etc...
- **Repères**
 - hauteur
 - végétation
 - couleurs
 - roches
 - odeurs

1.11 Imaginez votre voyage.

- repérage sur la carte de France (hexagone tracé en 17 points)
- Tracé du parcours avec localisation des villes importantes approchées ou traversées.(Cdrom Autoroute express)
- Calcul des distances.

1.12 Etape sur place.

- Observation des lieux.
- Situation géographique nouvelle (étude de cartes)
- Faire découvrir ou approfondir la notion de NORD/SUD/EST/OUEST.
- Promenade immédiate autour du centre .
Ce qui frappe au premier abord : l'odeur,les couleurs ,la luminosité,etc...

1.13 Situation du centre.

- Bord de mer (les termes techniques seront abordés plus tard)

1.14 Météorologie.

- remplissage des feuilles quotidiennement afin d'établir une comparaison avec les feuilles remplies par les collègues à Montfleury.

1.15 Notion de durée.

- Calcul des jours, notions de durée en h,mn et sec.Répartition des moments fixes de la journée : douches , repas , voile ,etc..

1.16 A chaque sortie.

- Remplissage de la feuille de sortie et comparaison avec ce qui est connu (voir modèle).

1.2 NOTION DE GEOGRAPHIE PURE.

-Appliquée au programme en vigueur .

1.20 Situation .

- par rapport au Nord géographique et magnétique sur une carte au 1/100.000ème.

1.21 Déplacements.

- déplacement sur une carte au 1/50.000ème.

1.22 Région.

- Carte régionale : étude des repères possibles et analyse des différents déplacements.

1.23 Economie.

- Situation économique et démographique : le département et son importance dans la vie du pays

1.3 BIOLOGIE

1.30 Biologie végétale.

le bord de mer est différent de la région Alpine : est-ce normal ? Pourquoi ?

- organisation horizontale et verticale du bord de mer .

1.301 Ce qui caractérise le bord de mer .

a) ce qui est scientifique

ce qui ne l'est pas

b) ce qui est connu

ce qui ne l'est pas.

que je connais déjà ou dont
j'avais entendu parler.

que j'avais déjà vu sans le
connaître vraiment.

A l'aide de ces 2 tableaux ,construire une grille de travail permettant de dégager les sujets d'étude possible concernant les fonctions biologiques principales.

c) **Notion d'Ecologie.**

e) Nutrition.

Etude comparative de la nutrition de divers groupes d'animaux.

- Notion de régime alimentaire : lié à une adaptation morphologique et anatomique.
- Etude de régimes précis : herbivores ,carnivores ,insectivores etc...
- Etude des supports morphologiques et anatomiques liés à la nutrition : cavités buccales , dentures , griffes, pinces , bec , membres spécialisés, tentacules etc...
- Bilan des entrées et des sorties à partir d'observation.
- Relation "est mangé par " (chaîne alimentaire complète)

f) Reproduction.

- Etude systématique du cycle de reproduction animale abordant le problème de la fécondation

1.32 DOCUMENTS DE REFERENCES UTILISES.

- * Flore du bord de mer
- * Faune du milieu marin
- * Flore des milieux terrestres
- * Faune des milieux terrestres
- * Milieux terrestres.

documents à disposition de chaque enfant.

- * motivation
- * le souvenir
- * une partie de notre nourriture
- * enquêtes
- * la mer milieu actif
- * les différents types de côtes
- * la mer détruit
- * la mer construit
- * les dunes - la côte landaise
- * les mouvements de la mer
- * le relief sous-marin
- * les fonds sous-marins
- * répartition des océans
- * la mer milieu vivant
- * la mer source d'inspiration
- * la mer agent de liaison entre les peuples.

DOSSIER VIE QUOTIDIENNE .CLASSE DE MER.

Comment apporter un plus aux enfants en partant en classe de découverte ?

1° AU NIVEAU AFFECTIF.

Acquisition d'une plus grande autonomie : aider l'enfant à grandir , pourrait être la phrase essentielle de ce paragraphe et cela de cent manières différentes.

S'il est vrai que le partenariat adulte/enfant favorise les enfants et va dans le sens de l'acquisition d'une autonomie vraie , cette situation favorise aussi l'efficacité de l'adulte.

En effet quand l'adulte n'a pas à régler les problèmes inhérents à la vie en collectivité,il garde son énergie intacte et est plus disponible pour les vrais problèmes de la vie quotidienne,de la vie pédagogique , de la vie tout court.

Toutes ces belles paroles impliquent une organisation préalable très pointue et la manière dont nous allons essayer d'y parvenir est décrite dans le dossier qui suit.

2° AU NIVEAU PEDAGOGIQUE

2.1 L'évolution des connaissances .

Le fait de partir avec d'autres classes implique que : si chacun conserve son autonomie pédagogique il convient de procéder à des échanges de connaissances sous des formes variées et multiples offertes par la vie en collectivité : expos,jeux,repas communs,veillées à thèmes ,etc..

2.2 Meilleure connaissance des enfants individuellement.

C'est en vivant le jour comme la nuit avec eux , qu'on apprendra à déterminer plus rapidement le caractère de chacun, ses dispositions, ses faiblesses et ses angoisses.
L'influence familiale se faisant moins sentir, l'enfant aura plus tendance à se confier à l'enseignant .
Nous nous attacherons à développer les ressources personnelles de chacun grâce à des stratégies appropriées fondées sur le vécu.

2.3 Revalorisation du groupe classe.

Cette expérience scolaire apparaît comme une condition déterminante de la connaissance et de la croissance mentale.
Elle incitera les enfants à s'adapter à d'autres habitudes .Par ce premier contact avec "l'internat », elle leur demandera une autre règle de vie (hygiène , nutrition , prévention).
Elle les conduira à une évolution affective.(régression de la sensiblerie)
Ce projet constitue une base de travail sur le "terrain"permettant la conduite d'activités scientifiques exploitées et exploitables tout au long de l'année.

2.4 La classe nature : une situation nouvelle .

Elle donne à l'enfant l'occasion de se présenter différemment, avec une image différente de celle offerte dans sa famille, à l'école, dans le quartier où il vit.
Il a ainsi la possibilité d'essayer de nouveaux comportements, d'adopter des conduites nouvelles intéressantes, empruntées aux camarades ou aux adultes de la classe nature; et cela sans craindre le jugement et les préjugés d'autrui puisqu'il se trouve dans un environnement nouveau où moins de gens le connaissent.
Il peut ainsi modifier sa personnalité, je vais dire " faire peau neuve ".
Le respect du rythme de chacun et le respect de l'individu au sein de la collectivité restent des moyens privilégiés d'apprentissage de la vie en société.La classe de découverte, vécue comme cela, est aussi un moment privilégié de découverte des autres.

*** l'organisation**

Elle est très importante :**responsabilité de tout l'encadrement adulte** à travers la répartition des différents postes :chambres, cours, salle à manger, aménagements de coins spécifiques etc..

*** au niveau des chambres .**

Veiller au calme ,aider les enfants à s'habiller ,ouvrir les lits ,enlever les draps des enfants énurétiques.

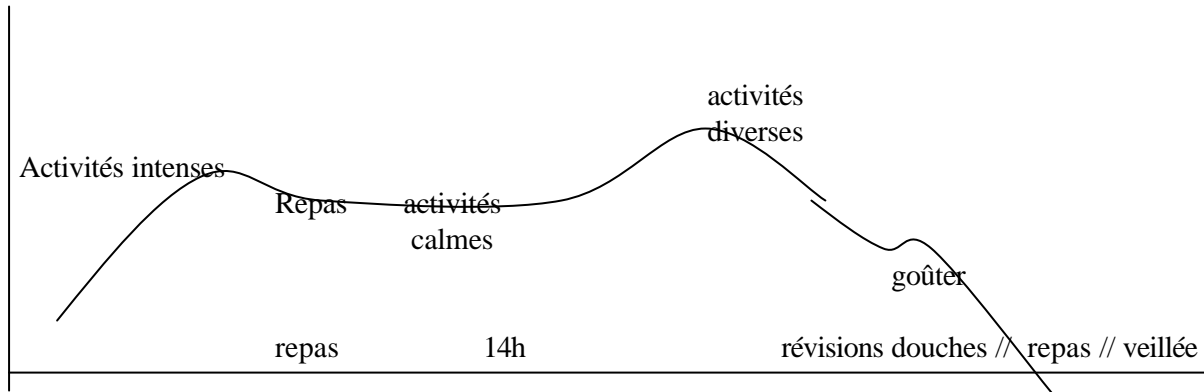
*** au niveau de la salle à manger - de la salle d'activités et de l'extérieur.**

Organisation de jeux, petites promenades, coins activités (lecture , jeux de société, peinture...)

Service du petit déjeuner échelonné entre 7h45 et 8h45 avec des adultes responsables dans les différents lieux. Chacun range ses affaires après avoir mangé (bol , couverts..) dans les rangements prévus à cet effet.

2.5 COURBE D'INTENSITE D'UNE JOURNEE.

Le graphique ci-dessous représente le rythme et l'intensité de la vie des enfants. C'est la courbe idéale vers laquelle nous devons tendre pendant la durée du séjour.



2.6 LE LINGE.

2.60 L' inventaire

Quand ? Le premier jour après l'installation des enfants : nécessité d'un contrôle précis du linge de l'enfant pour éviter les pertes et pour savoir ce dont dispose l'enfant .(ne pas oublier de noter ce que l'enfant a sur lui le jour de son arrivée !)

2.61 Organisation .

Liste du trousseau dans la valise; faire coopérer le plus possible l'enfant .C'est un moment pénible mais très important.L'adulte fait l'inventaire du trousseau avec un petit groupe pendant que les autres visitent les lieux ou jouent à l'extérieur.

2.62 Le rangement du linge .

Il est rangé dans la chambre .Cela demande une organisation et des aménagements suffisamment nombreux et déjà installés à l'arrivée des enfants .(**Il est très pénible de courir après un lit , une armoire ou une table de nuit qui fait défaut !**)

L'enfant est impliqué dans la gestion de ses objets personnels (choix , entretien , rangement , change ...) avec l'aide bienveillante de l'adulte.

2.63 Le change .

Il s'effectue au moment de la douche ou de la toilette en fin de journée :

ON SE CHANGE LORSQUE CELA EST NECESSAIRE

L'organisation du change et la récupération du linge se fait classe par classe mais ne concerne pas uniquement les enfants, elle implique du personnel de service et tous les autres adultes.

2.64 La toilette - le rangement des chambres :

Une activité à part entière.

C'est une nécessité hygiénique et aussi un moment de contact intéressant et intime. C'est l'occasion de découvrir les petits "bobos" cachés, un moyen d'arriver à l'autonomie, un moment éducatif.

Il faudra laisser aux enfants TOUT LE TEMPS NECESSAIRE : apprendre tous les gestes élémentaires, signaler les points oubliés, aider l'enfant calmement.

a) l'organisation de ce moment .

- prévoir le rangement des objets de toilette, séchage des gants et des serviettes .**Les sèche linge seront en nombre suffisant pour éviter l'amoncellement des serviettes mouillées.**

- le matin toilette rapide

- le soir douche **obligatoire** avant le moment calme de 2h suivi du repas du soir

b) rôle de l'adulte .

- tendre vers un calme relatif

- veiller à la toilette des ongles et des oreilles

- attention à la température de l'eau et aux sols glissants

- problème de déshabillage : organisation pour ranger les vêtements .

L'aménagement doit permettre de respecter la pudeur de chacun (douche particulière)

La présence d'un adulte est indispensable à ce moment .

c) rangement des chambres.

Lits : ouverts après le lever ,ils seront faits après le petit déjeuner ,avant le moment « classe ».

Les affaires seront rangées dans les armoires régulièrement, du moins chaque fois que du linge propre est récupéré.

2.7 RELATIONS ENSEIGNANTS / ANIMATEURS / PARENTS.

2.70 Les différents moments .

* **avant le séjour** : réunion ,lettre de l'équipe d'encadrement sur l'organisation du séjour , lecture du projet et retour pour commentaires.

* **pendant le séjour** : les parents ont le droit absolu de savoir à qui ils ont confié leur enfant et ce dans quelles conditions .C'est aux adultes à apporter ces réponses soit avant le séjour par le biais d'une cassette vidéo , soit en acceptant d'organiser une journée portes ouvertes au milieu du séjour .

* **Visite des parents** : les parents ont la possibilité de visiter les locaux , les lieux où vit leur enfant mais sous certaines conditions qui ne nuiront pas au bon déroulement des activités programmées : - prévenir 48 h à l'avance

- respecter les horaires imposés

- la visite terminée signer une décharge et sortir du centre avec son enfant .

- Ne pas se mêler aux activités avec son enfant alors qu'on a signé une décharge de sortie .

- le retour sur le centre le soir doit s'effectuer avant la douche (17h) .

2.71 Les repas.

C'est un moment de relation entre enfants, enseignants, animateurs, personnels de service : il y a donc nécessité de valoriser ce moment .

La salle à manger doit être un lieu agréable : essayer d'avoir un coin par table.

C'est un moment d'apprentissage social : apprendre à se servir, à proportionner sa part, à prendre son temps. C'est un moment éducatif : on apprend à manger ce que l'on ne connaît pas, à manger proprement .

Un effort sera fait dans les menus pour leur servir des plats régionaux (au bord de la mer :le poisson.)

2.72 Le courrier .

Très important ! Souvent seul lien avec la famille ; enregistrer le courrier partant et arrivant . Dès l'arrivée, les enfants écrivent . Ils écriront au moins une fois par semaine .

2.73 Le téléphone .

Les enfants ne pourront pas téléphoner (sauf urgence et cas exceptionnel) mais ils pourront être appelés aux heures creuses (0680106892) : repas , douches .Un téléphone sera toujours disponible nuit et jour pour les enseignants ainsi que les numéros d'appel d'urgence : médecin hopital etc...

2.74 Les soins .la pharmacie .

Un ou une assistante sanitaire doit être présent sur le centre en permanence et une infirmerie digne de ce nom doit être installée ainsi qu'un salle de repos pour les éventuels malades.Cette personne n'aura pas d'autres responsabilités que les soins . En classe de mer des "bobos" liés au milieu marin sont fréquents : coup de soleil , dermatoses, diarrhées, conjonctivites, irritations diverses etc.. et les médicaments appropriés doivent figurer sur la liste de la pharmacie. Seule l'assistante sanitaire aura accès au local de soin.

2.75 L'argent de poche .

La gestion devra être précise, sérieuse et effectuée par l'enfant et l'adulte responsable de la classe . (jeu de la banque sous excel)